ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program

ŠD při ZŠ a MŠ Kostelec na Hané

Aktualizace k 1. 11. 2021

Vedoucí vychovatelka **Ředitel**

Markéta Jehlářová *Mgr. Bc. Oldřich Bezdomnikov*

Vychovatelky

Bc. Zita Kubincová, Renata Zvercová,
Bc. Barbora Hrobská

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 3
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ ... 4
3. CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY ... 5
4. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 ... 7
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ... 9
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍ DRUŽINY ... 9
KLÍČOVÉ KOMPETENCE ... 11
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ... 14
Matematika a její aplikace ... 14
Jazyk a jazyková komunikace ... 14
Člověk a jeho svět ... 14
Člověk a zdraví ... 15
Umění a kultura ... 15
Literárně dramatická výchova ... 15
Hudebně výchovná činnost ... 16
Člověk a svět práce ... 16
ČINNOSTNÍ AKTIVITY ... 17
Jazyk a jazyková komunikace ... 17
Matematika a její aplikace ... 17
Člověk a jeho svět ... 17
Člověk a zdraví ... 17
Umění a kultura ... 18
Člověk a svět práce ... 18
7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ ... 19
8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ... 19
9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ UCHAZEČŮ ... 19
10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ... 20
11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ... 20
12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY ... 20
13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ ... 24
14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 24

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: ***„Jediná cesta k vědění je činnost“***

Název právnické osoby: ***Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané,***

okres Prostějov, příspěvková organizace

Identifikátor zařízení: 600 120 490

Adresa: Sportovní 850, Kostelec na Hané

IČO: 62858939

IZO ŠD: 118 900 021

Zřizovatel: Město Kostelec na Hané

Ředitel: Mgr. Bc. Oldřich Bezdomnikov, ZŠ a MŠ Kostelec na Hané, Sportovní 850, Kostelec na Hané

Adresa ŠD: Jakubského náměstí 106, Kostelec na Hané

Kontakty: Markéta Jehlářová – vedoucí vychovatelka

Bc. Zita Kubincová - vychovatelka

Renata Zvercová – vychovatelka

Bc. Barbora Hrobská - vychovatelka

Telefony: +420739064011

Web: www.skolakostelec.cz

E-mail: MJehlarova@skolakostelec.cz

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Motto: Jediná cesta k vědění je činnost

Školní družina a škola je vesměs rodiči vnímána jako jeden celek. Vzdělávací program školní družiny však není organicky začleněn do programu základní školy. Některé činnosti ŠD svým pojetím přesahují vzdělávací obory i tematické okruhy doporučené pro základní vzdělávání. Rovněž forma je odlišná. ŠD je odlišný školský subjekt. S ohledem na tuto specifiku se její činnost řídí vyhláškou č. 74/ 2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, proto je pro ni zpracován samostatný dokument.

Vzdělávací program je vytvořen s ohledem na možnosti dětí, jejich zájmy a potřeby, vývojové, věkové a individuální zvláštnosti. Vychází z analýzy předchozí činnosti.

Naše školní družina usiluje o rozvoj enviromentální výchovy a již v předchozích letech pracovala podle projektů s tímto zaměřením.

3. CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

1) Zájmové vzdělávání obsahující zájmové, vzdělávací a spontánní činnosti, odpočinek, relaxaci, výchovu, hru, učení a motivační projekt.

2) Usilujeme o to, aby prostor školní družiny byl pro žáky příjemný, napomáhal vytvářet vhodné klima, rozvíjíme u žáků estetické vnímání a vedeme je k tvořivosti.

3) Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

4) Podporujeme u žáků citlivé vzájemné vztahy i vztahy k ostatním lidem, k přírodě, vedeme je k otevřené komunikaci, k ochraně svého zdraví, spolupráci a respektu k ostatním.
Chceme vytvořit základy klíčových kompetencí, komunikativní, sociální a občanské, vedeme žáky k umění, jak trávit volný čas, řešit problémy.

5) Žáky různých věkových skupin vedeme k vzájemnému respektu, předávání zkušeností a dovedností starších mladším a toleranci.

Ad1

- Dopřáváme dětem dostatek odpočinku a relaxace
- Systematicky rozvíjíme schopnosti a dovednosti, které dětem umožňují a usnadňují proces dalšího rozvoje a učení.
- Motivujeme děti k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme jejich chuť k činnostem, podporujeme jejich zájem poznávat nové, objevovat neznámé.
- Rozvíjíme schopnost přizpůsobit se, citlivě reagovat na změny.

Ad2

- Vedeme děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve školní družině, učíme je spolupracovat, nést zodpovědnost, tolerovat ostatní.
- Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Podporujeme estetické vnímání.

- Vedeme děti k sociální soudržnosti, vnímání života v multikulturní společnosti.

Ad3

- Vedeme děti k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.
- Rozvíjíme jejich znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.
- Napomáháme rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí.

Ad4

- Pomáháme utvářet pozitivní postoj k sobě samému i k ostatním.
- Přispíváme k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.
- Vedeme děti ke vhodnému chování ve škole, doma a na veřejnosti.

Ad5

- Motivujeme děti k samostatnému a tvořivému přemýšlení a práci.

4. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ve školním roce 2021/2022

Časový plán si školní družina stanovuje v rozsahu jednoho školního roku, to je od 1. září 2021 do 30. června 2022.

Září:

- Seznámení s režimem a řádem ŠD
- Cesta do školy – vyprávění, kudy jdeme do školy, na co dáváme pozor (nebezpečná místa – přecházení přes cestu apod.)
- Hudební hry a zábavy (hra na Orffovy nástroje)
- Veselá písmenka (voskový pastel)

Říjen:

- Drakiáda
- Náš dům - stavění ze stavebnice
- Sportovní činnosti – závody na koloběžkách, na chůdách, hry s ringokroužky
- Práce s encyklopedií zvířat – vyhledávání určených zvířat, vypisování údajů
- Výrobky z přírodnin – listů, plodů keřů

Listopad:

- Výroba lesního mužíčka, vymýšlení příběhů o něm
- Pantomima – předvádění řemesel, sportů apod.
- Origami – skládání zvířátek z papíru
- Kosmonautické hry – hry s čísly, vyhledávání ve spleti čísel a obrázků
- Hry a cvičení s míči overball

Prosinec:

- Lidové zvyky a tradice, čert, Mikuláš a anděl – válcové figurky
- Participace na akci občanského sdružení „Mikulášská nadílka“
- Závodivé a soutěživé hry v tělocvičně (vánoční show)

Leden:

- Povídání, diskuse na téma „Můj kamarád“
- Vyhledávání informací na internetu (dané úkoly)
- Tajenky, křížovky, doplňovačky
- Závodivé, soutěživé a míčové hry v tělocvičně

Únor:

- Povídání o širší rodině, zážitky s ní – kdo je kdo (sestřenice, bratranec, tchýně, prateta apod.)
- Čtení pohádek, pověstí, jejich ilustrace
- Hádanky, skrývačky, kvízy
- Opičí dráha, cvičení na různém nářadí – žíněnky, žebřiny, trampolína, švédská bedna apod.

Březen:

- Knihy, které máme rádi – návštěva knihovny
- Pozorování semínek, které jsme si dali naklíčit
- Nejkrásnější květina – malování voskovým pastelem a vodovými barvami
- Míčové a pohybové hry v tělocvičně
- Hlavolam – hry s geometrickými tvary

Duben:

- Lidové zvyky, pranostiky a obyčeje
- Vítání jara – zábavné odpoledne
- Pohádkové postavy, výrobky z textilií
- Hry s písmenky a se slovy

Květen:

- Beseda s pamětníkem, který nám poví zajímavé události o našem městě z minulých let
- Práce s encyklopedií (plnění daných úkolů)
- Kvetoucí stromy – kombinovaná výtvarná technika
- Hry na školním hřišti

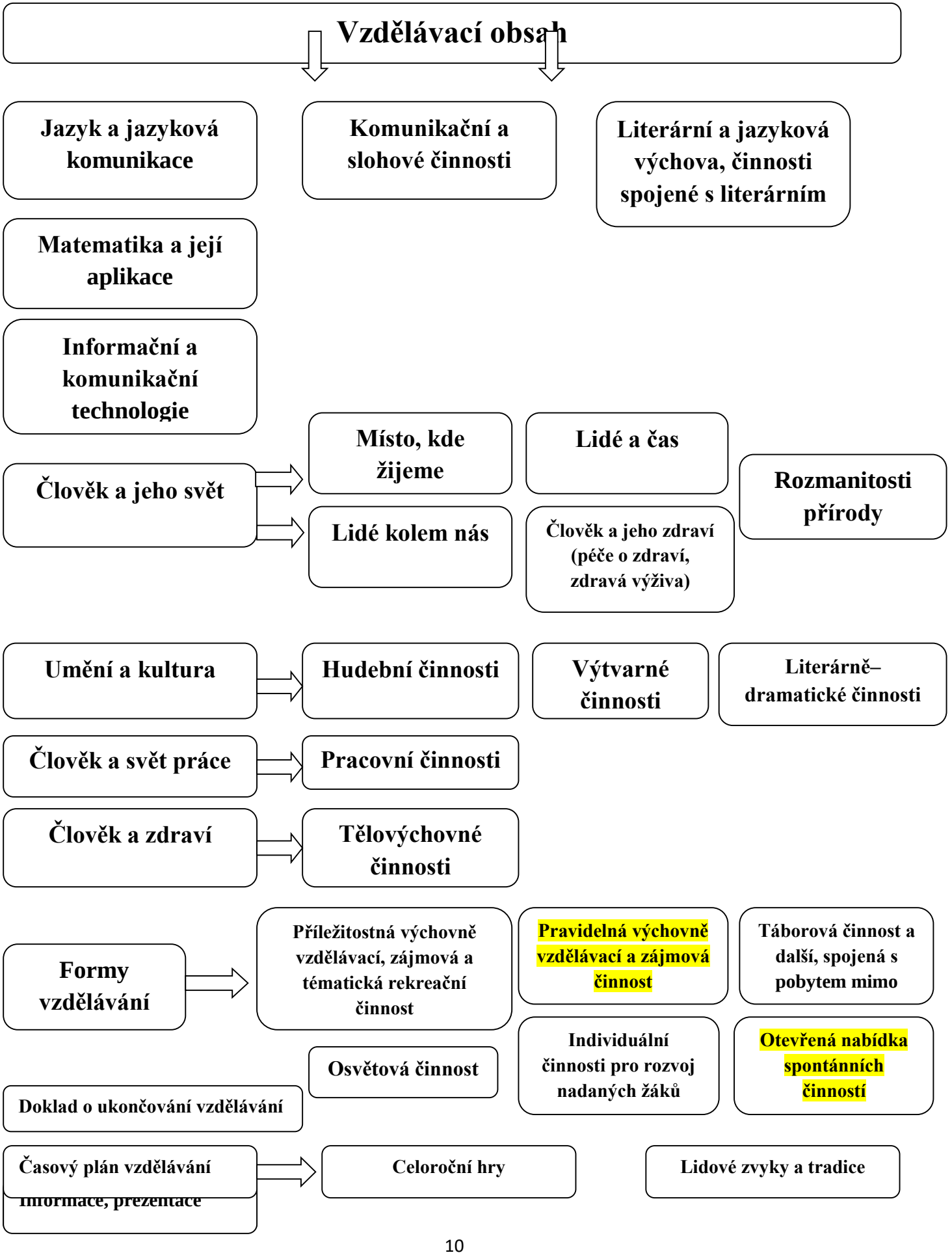
Červen

- Atlet ŠD – atletické závody
- Zábavné odpoledne MDD
- Hry na školním hřišti

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školní družině jsou činnosti realizovány každodenní výchovnou, vzdělávací a zájmovou formou s dětmi přihlášenými k pravidelné denní docházce. Zároveň jsou aktivity nabízeny v zájmových útvarech vedených vychovatelkami: „Pohybový kroužek, Angličtina, Keramický kroužek, Matimagic“

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍ DRUŽINY


Vzdělávací obsah
Jazyk a jazyková komunikace
Komunikační a slohové činnosti
Literární a jazyková výchova, činnosti spojené s literárním
Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět
Místo, kde žijeme
Lidé a čas
Lidé kolem nás
Člověk a jeho zdraví (péče o zdraví, zdravá výživa)
Rozmanitosti přírody
Umění a kultura
Hudební činnosti
Výtvarné činnosti
Literárně–dramatické činnosti
Člověk a svět práce
Pracovní činnosti
Člověk a zdraví
Tělovýchovné činnosti
Formy vzdělávání
Příležitostná výchovně vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost
Pravidelná výchovně vzdělávací a zájmová činnost
Táborová činnost a další, spojená s pobytem mimo
Osvětová činnost
Individuální činnosti pro rozvoj nadaných žáků
Otevřená nabídka spontánních činností
Doklad o ukončování vzdělávání
Časový plán vzdělávání
Celoroční hry
Lidové zvyky a tradice
Informace, prezentace

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Při výchovné práci ve školní družině navazujeme v základních principech na klíčové kompetence pro školní výuku, avšak rozšíříme je o kompetenci k trávení volného času. Pojem kompetence je chápán jako souhra znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání.

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Komunikativní kompetence**
4. **Sociální a interpersonální kompetence**
5. **Občanské kompetence**
6. **Kompetence k trávení volného času**

Ad 1)

- učí se s chutí, soustředěně pozoruje, započatou práci zakončí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit svůj výkon, učí se spontánně, ale tak vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Ad 2)

- všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením problému, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý

Ad 3)

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže mluvit na veřejnosti
- účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá
- komunikuje kultivovaně

Ad 4)

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky

- rozpozná vhodné a nevhodné chování, projevuje citlivost a ohleduplnost, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, ve skupině spolupracuje, respektuje dohodnutá pravidla
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Ad 5)

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními aktuálními a očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny
- chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Ad 6)

- umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci „střetových“ situací (nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování)
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času (jejich nevhodnost si plně uvědomuje)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Matematika a její aplikace

- Procvičuje matematiku zábavnou formou
- Počítá prvky daného konkrétního souboru
- Vytváří a skládá zajímavé obrazce s využitím geometrických tvarů
- Využívá k matematickým hrám netradiční materiály
- Porovnává čísla a soubory prvků
- Orientuje se v prostoru
- Sčítá a odčítá čísla
- Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
- Využívá stavebnice k modelování staveb a různých geometrických tvarů
- Provádí zpaměti jednoduché početní operace
- Orientuje se v čase
- Porovnává velikosti útvarů, poznává geometrická tělesa v praxi
- Kreslí křivé a rovné čáry

Jazyk a jazyková komunikace

- Poznává písmena abecedy
- Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
- Seznamuje se s pořádkem slov ve větě
- Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti
- Tvoří věty, učí se rozlišovat interpunkční znaménka a větné intonace
- Učí se porozumět pojmům a výrazům – říkadla, hádanky, pohádky, básně
- Orientuje se v nabízeném textu
- Domýšlí příběhy, dramatizuje poslouchaný text
- Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu
- Chápe četbu jako zdroj informací

Člověk a jeho svět

- Chápe určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- Vnímavě sleduje život kolem sebe

- Osvojuje si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších, rostlinách, škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí a vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientuje se v potřebných souvislostech samostatně nebo za pomocí dospělých
- Osvojuje si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- Chápe význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dává přednost činnostem postavených na těchto vztazích
- Chová se vhodně v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování

Člověk a zdraví

- Dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu
- Využívá k pohybovým hrám i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní.
- Uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, představou a zkušeností
- Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky
- Reaguje na pokyny, signály, gesta
- Dodržuje zásady fair play chování
- Dovede se orientovat v přírodě
- Získává kladný vztah k pohybovým aktivitám

Umění a kultura

- Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.
- Uvědoměle zachází s prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti
- Vyjadřuje vlastní představy, popíše vlastní výtvarné vyjádření
- Řeší při měřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje při práci představivost a fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.
- Využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy, prohlubuje vhodné kombinace barev

Literárně dramatická výchova

- Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů

- Vcítí se do role, spolupracuje s ostatními
- Rozvíjí svou přirozenost
- Orientuje se v textu, zvládne improvizaci. Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu
- Prezentuje své schopnosti na veřejnosti

Hudebně výchovná činnost

- Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti
- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky
- Rozpoznává podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- Získává zkušenosti při veřejném vystupování

Člověk a svět práce

- Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu
- Volí vhodný materiál pro praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází
- Ovládá jednoduché pracovní postupy
- Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi

ČINNOSTNÍ AKTIVITY

Jazyk a jazyková komunikace

- Pracujeme s literárním textem
- Vyprávění pohádky nebo povídky
- Hry s písmenky a se slovy
- Dramatizace pohádky
- Hodnocení postav literárního díla
- Hledáme podstatu příběhu a jeho smysl
- Knihy, které máme rádi
- Ilustrace přečteného textu

Matematika a její aplikace

- Hry s čísly
- Obrázkové počítání
- Hry s geometrickými tvary
- Číselné úkoly
- Porovnávání čísel
- Orientace v čase
- Vyhledávání čísel
- Doplňování správných čísel

Člověk a jeho svět

- Rozhovor, diskuse na téma „Můj kamarád“
- Příroda a její proměny
- Vyhledávání informací
- Vlastnosti zvířátek
- Tajenky, křížovky, doplňovačky

Člověk a zdraví

- Hry s míčkem

- Soutěže družstev
- Pohybové hry
- Štafetové hry
- Hry se švihadly
- Přenášení předmětů
- Hod na cíl
- Hry a soutěže s využitím netradičních materiál

Umění a kultura

- Veselá písmenka
- Ilustrace k básni
- Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
- Výtvarné vyjádření čteného textu
- Výtvarné vyjádření pohybu
- Hry se zvířátky
- Dramatizace pohádky
- Zpěv hromadný a sólový
- Hudební hry – hra na muzikanty, hry se zpěvem a drobnými pohyby těla
- Spojení pohybu s hudbou

Člověk a svět práce

- Skládanky z papíru
- Obrázky z přírodního materiálu
- Výrobky z textilií
- Práce prostorové
- Montážní a demontážní práce
- Plastická koláž

7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytuje žákům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Pojmem vzdělávání se označuje současně vzdělávání a výchova. Školní družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce, zároveň účastníkům umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. Lze však udělat výjimku, pokud není oddělení naplněno.

Pravidelná činnost ŠD je dána týdenní skladbou zaměstnání a obsahuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individualitu žáků a jejich speciální vzdělávací potřeby. Řídíme se pokyny odborníků SPC a PPP. Spolupracujeme s rodiči, konzultujeme s třídními učiteli. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami navazují na ŠVP naší základní školy.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ UCHAZEČŮ

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně. Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává písemná přihláška, se ukončuje před koncem školního roku písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků.

10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD je umístěna v přízemí staré budovy ve dvou třídách. Třetí oddělení a čtvrté oddělení se dělí o prostory učebny druhého a třetího ročníku v prvním poschodí. Rozměry prostor vymezených pro ŠD jsou vyhovující, vybavení nábytkem je nově vybavené. Sedací nábytek odpovídá současným požadavkům na správné sezení žáka při práci, jeho vzrůstu, je rovněž variabilní, lze vytvářet různé sestavy. Osvětlení odpovídá současným parametrům. Vybavování hrami a dalšími pomůckami se provádí jedenkrát ročně v rámci finančních možností. Všechna oddělení mají šatny společně se svými ročníky.

11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky. Mají potřebnou kvalifikaci a dlouholetou praxi.

Vychovatelky se průběžně vzdělávají na odborných seminářích, samostudiem odborné literatury. Jednají a chovají se profesionálně v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Usilují o to, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech. Znají bezpečností předpisy pro práci s účastníky činností.

12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Přehled nákladů na prostory využívané pro zájmové vzdělávání je zahrnut do nákladů prvního stupně ZŠ. Výše úplaty stanovené ředitelem školy za ŠD činí 50 Kč měsíčně. V případě nízkých příjmů rodiny je možné žádat o prominutí platby doručené na následujících tiskopisech.

Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané

okres Prostějov, příspěvková organizace, Sportovní 850
798 41 Kostelec na Hané, IČO: 62858939, DIČ: CZ 62858939
Telefon, fax: 582 373 840, mobil: 777 063 515, E-mail: skola@skolakostelec.cz

Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané
ředitelství školy
Sportovní 850
798 41 Kostelec na Hané

ŽÁDOST

o prominutí úplaty za ŠD

Žádám tímto o prominutí (snížení) úplaty za pobyt dítěte v ŠD za období …….

Jméno žáka/yně: .....

Třída: ..... Datum narození: .....

Svoji žádost dokládám : ☐ potvrzením nároku na sociální příplatek

☐ potvrzením o nároku na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči

Tato žádost je platná pouze po dobu jednoho školního roku.

Beru na vědomí, že pokud nastanou změny ve skutečnostech rozhodných pro trvání nároku na dávku státní sociální podpory, jsem povinen písemně tuto skutečnost nahlásit do 8 dnů řediteli ZŠ a MŠ Kostelec na Hané a uhradit řádnou platbu za ŠD.

Jméno a příjmení zákonného zástupce: ……..……

Bydliště: ……..……

……..

Podpis zákonného zástupce

V ……. dne ……

Dle Vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, § 11 odst.. 3a*(Úplata může být snížena nebo prominuta dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba*).

P O T V R Z E N Í

Úřad práce - Odbor státní sociální podpory Prostějov

Jméno zákonného zástupce žáka/dítěte:

.....

Trvalé bydliště:

.....

Potvrzujeme, že výše jmenovaný pobíral dle § 20 - § 22 zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, ve znění pozdějších předpisů

sociální příplatek v měsících:…….

.....

razítko a podpis

Datum: .....

13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zajišťujeme vhodnou skladbu zaměstnání a strukturu činnosti. Vhodný stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb žáků. Dbáme na bezpečnost pomůcek, zdravé prostředí užívaných prostor (čistota, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/ 2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory). Poučujeme děti o bezpečnosti před úrazy (potvrzujeme zápisem do přehledu výchovně vzdělávací práce). Máme dostupné prostředky první pomoci, kontakt na lékaře a speciální služby.

14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP vydán ředitelem školy Mgr. Bc. Oldřich Bezdomnikovem je v tištěné podobě zveřejněn ve sborovně staré budovy Základní školy a mateřské školy Kostelec na Hané, Jakubského náměstí 106. Zároveň je uložen v družinové třídě vedoucí vychovatelky Markéty Jehlářové.